

Формирование универсальных учебных действий (из опыта работы)

С 1 сентября 2011 года я начала работу по внедрению ФГОС НОО. Пройдя курсы по программе «Содержание и технологии реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования» и познакомившись с основными документами по новому стандарту, для себя я выделила следующее: в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения особое место отведено “универсальным учебным действиям” (далее – УУД) в системе начального общего образования. Исходя из предложенной концепции модели развития УУД, о которых говорят авторы стандартов второго поколения, их суть заключается в умении учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и совершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Одним из эффективных методов формирования УУД, которую я применяю в своей деятельности, является **проблемно диалогическая технология**. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных. Данная технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до собеседников, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого на уроках я практикую работу в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Опыт по организации групповой работы я представляла на районных педагогических чтениях, где заняла 1 место, а также моя работа была опубликована в сборнике.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в **информационных и коммуникативных**



технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Применяемые мной ИКТ, позволяют делать урок зрелищным, интересным, провести урок в нетрадиционных формах, привлечь ученика к сотрудничеству. Пройдя курсы «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации федерального государственного образовательного стандарта», на своих уроках я активно использую работу на интерактивной доске, работу с нетбуками и работу с системой Proclass. Также практикую работу в программах Power Point, Word, Excel, Windows Live. Глобальная компьютерная сеть Интернет для образовательного процесса – мощный инструмент, который органично вписывается в предметы образовательных областей. Для подготовки к урокам я использую следующие Интернет - сайты: www.nachalka.com/, <http://festival.1september.ru>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://www.uchportal.ru/load/46>, <http://www.n-shkola.ru/>, <http://www.uroki.net/>, <http://viki.rdf.ru/>, <http://www.lenagold.ru/>

Формированию личностных универсальных учебных действий способствуют **здоровьесберегающие технологии**. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из наиболее важных сложных задач современной школы. Очень важным считаю формирование у школьников мотивации к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. Обязательно провожу общие физминутки, физминутки для глаз, пальчиковую гимнастику. Опытом по применению здоровьесберегающих технологий делилась на районном конкурсе педагогический дебют, где получила грамоту за творческий подход в деятельности педагога.



Проектная деятельность, также является важным элементом формирования УУД. На протяжении всего обучения в начальной школе, ребята составляли проекты на различные темы начиная с самых простых «Наши друзья – кошки», «Вторая жизнь пазлов», и заканчивая более сложными, исследовательскими: «Село Покровское в размерах и числах», «Свет». Проект «Говори правильно», был представлен на районной Малой научно-практической конференции. Большую работу провели учащиеся, создавая экологический проект в направлении «Экоинженер - изобретатель», результатом которого стало изобретение макета экологически безопасного

автомобиля. Данная работа была представлена на районной игре «ЭкоКолобок 2016», где ребята заняли 2 место.

Фатеева Наталья Олеговна
Учитель начальных классов